ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

на основе познавательных данных мультфильма «Фиксики»

на тему «Познакомимся с микробами»

МКДОУ детский сад «Родничок» р.п.Линево

Искитимского района

Составила:

Воспитатель Коробкина Н.Н.

2021 год

Технологическая карта занятия с детьми старшего дошкольного возраста

на основе познавательных данных мультфильма «Фиксики»

на тему «Познакомимся с микробами».

**Возраст детей: 6-7 лет, подготовительная группа**

**Тема занятия:** «Познакомимся с микробами»

**Тип занятия:** сюжетное занятие с элементами игры-путешествия

**Реализация содержания в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная

**Цель занятия:** Формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к здоровому и безопасному образу жизни.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

1) Формировать у детей элементарные представления о микробах, их вреде и пользе

2) Закреплять двигательные навыки, чувство ритма и темпа в движениях;

3) Обогащение словаря (микробы, микроскоп, лупа, бактерии, профилактика, антонимы «вредные-полезные»…); активизация лексической стороны речи, умения составлять описательный рассказ по картинкам

**Развивающие:**

1)Развивать умения предотвращать возможные ситуации, опасные для здоровья.

2)Развивать познавательные психические процессы: память, мышление, речь; умение рассуждать, делать умозаключения

3)Развивать познавательного интереса к окружающему миру, умению применять имеющиеся знания в практических ситуациях.

**Воспитательные:**

1) Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью

2) Совершенствовать умение работать в группе/команде

3) Способствовать формированию навыков самостоятельности

**Оздоровительные:**

1) Формировать у детей элементарные представления о мерах защиты и профилактики заболеваний.

2) Содействовать становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика для носа, эмоциональный настрой)

3) Создание положительного эмоционального фона, радостного настроения, доброжелательного микроклимата

**Продолжительность занятия:** 25 минут

**Оборудование занятия:** мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, ноутбук, экран, музыкальный центр; стол прямоугольный 6 шт.; доска магнитная, костюм фиксика Нолика взрослый, рамка 100х60см из картона

**Дидактический и раздаточный материал:**

Письмо, атрибуты для экспериментов (лупа 9 шт., пульверизатор, бумажные носовые платки, упаковка влажных салфеток, полотенце, пластиковая тарелка 9 шт.; защитная маска 8 шт, контейнеры для атрибутов 4 шт, контейнеры для мусора 2 шт;

предметы из различных материалов (бумага 2 листа А3, пластилин разного цвета, клей-карандаш 9 шт.);

цветные карточки-картинки о ЗОЖ для изготовления плакатов; картинки с изображением микробов, схема для описания микробов

**Оздоровительные технологии:**

Дыхательная гимнастика «Тряпичная кукла», «Подыши одной ноздрей», «Носики у ежика»

Профилактика нарушений осанки и свода стопы

Двигательные паузы – физминутки

Психогимнастика «Знакомство»

Пальчиковая гимнастика «Умывалочка»

Социо - игровые технологии:

Дидактические/валеологические игры по ЗОЖ

Сюжетная линия: телепрограмма Е.Малышевой «Жить здорово!»

**Этапы с конкретным описанием видов деятельности педагога и детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Здоровьесберегающие компоненты занятия |
| Организационный этап | |
| Создание положительного настроя на занятие | (1 слайд-пустой)  Звучит музыка «А кто такие фиксики большой, большой секрет»  Выходит Фиксик:  Здравствуйте, ребята!  Дети здороваются  Фиксик: Здравствуйте, уважаемые гости!  Психогимнастика «Знакомство»  -Ребята, рад вас всех видеть! Давайте познакомимся?!  Меня зовут Нолик.  Дети называют свое имя  Нолик:  - Очень приятно  - Очень рад  - Приятно познакомиться  - Рад встрече | Дети знакомятся с Ноликом  Каждый ребенок называет свое имя | **Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность**  Обеспечение двигательной активности детей  **Психологическая безопасность**  Создание доброжелательного микроклимата.  Снятие эмоционального напряжения детей  **Личностная ориентированность**  Знакомство с каждым ребенком по имени, что способствует взаимодействию с педагогом |
|  | Мотивационный этап.  Проблемная задача. Сюрпризный момент | |  |
| Формулировка проблемы  Мотивация детей на активную работу на занятии | Приглашение попасть на телепередачу Елены Малышевой «Жить здорово»  Фиксик  Представляете, я попросил Дедуса увеличить меня в размерах, так как хочу отправиться на телепередачу Елены Малышевой «Жить здорово». Там в студии мои Мася и Папус ремонтируют видеоаппаратуру.  Хотите пойти со мной?  (выслушивает ответы детей)  Фиксик  Ой! Только мне- то легко туда попасть, а как же вы? (палец к голове)  Точно! Тыдыщ! У меня есть волшебный планшет! (достает большую рамку в виде планшета). Становитесь друг за другом и аккуратно пролезайте в него (дети попадают в студию)  Звучит музыка программы «Жить здорово»  На экране появляется заставка с логотипом программы (слайд №2)  Фиксик  Ну вот мы и в студии! Ау! Есть здесь кто-нибудь?  А где же ведущая? Нет ни видео! Ни звука! Видимо, Мася и Папус еще не устранили все неполадки… Вот беда!  Ой, а что это там лежит? (находит письмо)  Берет письмо и читает: «Нолик, выручай! Трансляции нет! Проведи программу, а то зрителям придется смотреть одну рекламу! С уважением, Елена Малышева»  Фиксик  Ну что, ребята, справимся? Проведем программу «Жить здорово»? Будете моими соведущими, то есть коллегами? Согласны?  (выслушивает ответы детей) | Решают помочь провести телепередачу  и разобраться в проблемной ситуации, предложенной Ноликом  Игровая деятельность:  Дети попадают на передачу (сюрпризный момент)  Коммуникативная деятельность: читают вместе с Ноликом письмо от Елены Малышевой.  Проявляют чувство взаимопомощи, становятся соведущими программы «Жить здорово»  Отвечают на вопросы | **Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность**  Обеспечение двигательной активности детей  Дети находятся от экрана на расстоянии не ближе 5м  **Психологическая безопасность**  Создание доброжелательного микроклимата.  Снятие эмоционального напряжения детей  **Личностная ориентированность**  Предложение детям провести телепередачу, способствующее взаимодействию и взаимопомощи  **Направленность на формирование здорового образа жизни**  Через игру дети становятся ведущими телепередачи о здоровье «Жить здорово!» |
|  | Вхождение в содержание темы занятия.  Актуализация опыта | |  |
| Представление содержания учебного материала. | На экране появляются изображения микробов  (слайд №3)  Звучит музыка - заставка из программы «Жить здорово!»  А вот и тема нашей сегодняшней программы: «Микробы»  Итак, уважаемые коллеги, кто знает, что такое микробы?  (выслушивает ответы детей)  Фиксик  Да, коллеги, микробы очень- очень микроскопически малы и разглядеть их можно только …. (выслушивает ответы детей)  (Слайд № 4)  Вы правы. Обратите внимание на экран.  Давным – давно, когда фиксики превращались не в винтики, а в гвозди, до изобретения микроскопа для изучения мелких предметов использовали ??  (лупу) (выслушивает ответы и предположения детей)  (Слайд № 5)  Посмотрите, пожалуйста, на экран.  Я приглашаю вас провести первую рубрику телепередачи «Жить здорово!»  Вставайте друг за другом, руки кладем на пояс, выпрямляем спину, становимся на носки и следуем за мной! (музыка, подходят к столу с контейнером *№ 1 «Мини-лаборатория»)* | Познавательная деятельность:  Совместно с воспитателем выясняют тему сегодняшней передачи «Жить здорово»  Уточняют имеющиеся знания о микробах, назначении микроскопа и лупы  Коммуникативная деятельность:  Словарь: микроскоп, лупа, микробы  Отвечают на вопросы воспитателя.  Двигательная деятельность:  Двигательное упражнение под музыку.  Переход к рубрике №1 | **Психологическая безопасность**  Эмоциональная разрядка посредством работы с видеоматериалом  **Личностная ориентированность**  Игровая форма – создание внутренней мотивации обучения  Стимулирование мотивации детей к изучению новой темы через постановку проблемного вопроса.  **Направленность на формирование здорового образа жизни**  Смена видов деятельности в движении, восстановление работоспособности  Профилактика нарушения осанки и свода стопы  **Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность**  Дети находятся от экрана на расстоянии не ближе 5м |
|  | Раскрытие темы, актуализация опыта | |  |
| 1. Представление содержания учебного материала.  2. Работа с дидактическим материалом.  3.Совершенствовование умения работать в группе/команде | Рубрика №1  *(Нолик показывает и называет рубрику - детям и зрителям.)*  Здесь у нас «Мини-лаборатория.» Ребята, посмотрим, что же лежит в контейнере? (достает лупу)  Ух, ты ! Что это?  (примерные ответы: лупа-это прибор для рассматривания мелких объектов)  Раздает каждому ребенку лупу и карточку с рисунком микробов.  -Итак, коллеги, что вы видите на карточках? Расскажите, используя *схему*, какой формы, цвета, величины изображен микроб на вашей карточке. Кто начнет? Покажем зрителям.. Аня..Ваня… (Схема описания микробов крепится на крышку контейнера)  (выслушивает ответы)  -А вы знаете, что некоторые микробы могут передвигаться ? Как у них это получается? (выслушивает ответы)  Фиксик  Следовательно, в лаборатории, мы выяснили, что микробы бывают ….  (выслушивает ответы)  Давайте наведем порядок в лаборатории!  (совместно с детьми складывает всё обратно в контейнер) (контейнер убирается под стол)  Я слышал, что микробы живут повсюду и даже на наших руках! А вы знаете, как с ними можно бороться?  (выслушивает предположения детей)  В каком случае нам могут пригодиться влажные салфетки?  (выслушивает ответы детей)  Полностью с вами согласен, посмотрите, пожалуйста, на экран.  (Слайд№6)  Давайте вместе покажем, как мы моем руки.  Пальчиковая гимнастика:  Кран открыли: чик-чик,  *Вращательные движения кистью.* Руки мыли: шик-шик.  *Потереть ладошки друг о друга.* Пусть бежит водичка,  *Плавные движения ладонями.* Мы умоем личико.  *,,Умыться’’.* Полотенчиком душистым  *Имитировать вытирание рук.*  Вытрем руки бысто-быстро!  Молодцы! Первая рубрика проведена!! Спасибо ! | Познавательная и коммуникативная деятельность.  Ведут рубрику № 1  Рассматривают картинки видов микробов, используя лупу.  Составляют описательные рассказы о микробах с помощью схемы  Отвечают на вопросы воспитателя.  Делают вывод, умозаключение, что микробы бывают разной величины, формы, цвета, могут двигаться;  **микробы** бывают на грязных руках и предметах;  для профилактики- вытираем руки влажной салфеткой  Словарь, термины: микробы, жгутики, профилактика.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Наводят порядок в лаборатории  Двигательная деятельность в сочетании с речью и профилактикой инфекций -  Пальчиковая гимнастика «Умывалочка»  Двигательная деятельность :  Делают двигательный переход (упражнение) под музыку к рубрике № 2 | **Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность**  Восстановление работоспособности через смену видов деятельности  Организация двигательной активности детей через образовательные технологии занятия (работа с дидактическим материалом)  Динамическая пауза  **Психологическая безопасность**  Создание комфортных психологических условий через организацию групповой работы детей  Психологическая поддержка воспитателем детей при обсуждении содержательных аспектов занятия  Использование наглядности и раздаточного материала  **Личностная ориентированность**  Игровая форма – создание внутренней мотивации обучения  Стимулирование мотивации детей к изучению новой темы через постановку проблемного вопроса.  Активизация внимания и мыслительной деятельности и развитие творческих способностей обучающихся через разные формы работы: составление описательных рассказов, работа со схемой, работа с раздаточным материалом  Организация совместной самостоятельной деятельности детей  Ценностно-смысловое самоопределение при обращении к личному опыту  **Направленность на формирование здорового образа жизни**  Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через содержательную линию занятия  Гигиеническое воспитание - мытье рук  Использование средств гигиены: салфетки, влажные салфетки  Пальчиковая гимнастика, по содержанию связана с темой профилактики кишечных/вирусных инфекций  Смена деятельности детей |
| 1.Формирование умения слушать и вступать в диалог, т.е. участвовать в коллективном обсуждении проблем  2. Совершенствование умения работать в группе/команде | Переход к рубрике № 2 в движении с оздоровительным эффектом  (слайд № 7) –пустой (профилактика зрения)  Я приглашаю вас к следующей рубрике! Готовы? Идем! (идут на носках, хлопая в ладоши)  (муз.заставка)  Рубрика № 2  (Слайд № 8)  1 –я картинка слайда  Фиксик  Уважаемые зрители и коллеги, Рубрика № 2 называется: «Ох уж эти чихи!» Мы с вами уже выяснили, что **микробы** бывают не только на грязных руках и предметах. Они живут и в человеке и могут попадать от одного человека к другому  Внимание на экран!.  О чем нас предупреждает Елена Малышева? (выслушивает ответы)  Организует проблемную ситуацию: как узнать, что чихающий человек разносит микробы? Как защититься от микробов?  Выслушивает предположения детей и предлагает проверить их мнения.  Задает наводящие и поисковые вопросы. Подводит детей к умению делать самостоятельные выводы.  Наблюдает за действиями детей.  2-я картинка слайда  –  Как вы думаете, какую пользу приносит носовой платок? (Ответы детей).  - Да! микробу можно преградить дорогу. Сейчас проверим это с помощью волшебного «чихатора»! (достает из контейнера пульверизатор)  -Здесь находится волшебный чихатор, который разбрасывает болезнетворные микробы! Смотрите!  (распыляет окрашенную воду на лист бумаги, на котором изображен человек)  -Представьте, что это окружающие люди. Итак, коллеги, куда попали капли из чихатора?  (выслушивает предположения и ответы детей)  Да. Вы правы. Почему так произошло? (выслушивает предположения)  - Нужно это проверить! Выбирайте предметы (дети достают предметы из контейнера, в котором лежат: салфетки, бумажные одноразовые платочки, шарф, шарик, одноразовая маска по 8-9 шт. на каждого для выбора и т.п.)  - Приготовились? «Чихатор» работает!! Ваши выводы? (ответы – надо пользоваться средствами гигиены, прикрывать рот.. )  (брызгает из пульверизатора на салфетку, маску и др. предметы, предложенные детьми)  (слайд 8 - 3-я картинка)  Если бы мы смогли вернуться в рубрику № 1, что бы взяли с собой из этих предметов? (маска нужна при изучении микробов)  Молодцы! Разобрались! Давайте наведем порядок и …  Продолжим программу! | Двигательная деятельность в сочетании с профилактикой нарушений осанки и плоскостопия (хождение на носках, спина прямая).  Коммуникативная деятельность:  Ведут рубрику № 2  Словарь, термины: профилактика, личная гигиена, одноразовые салфетки и маски Выявляют основные проблемы получения инфекций  Познавательно-исследовательская деятельность:  совместное с воспитателем проведение опытов-экспериментов «Волшебный чихатор»  Делают выводы: - чихающий человек опасен, заразен.  - зная меры профилактики, соблюдая гигиену (пользоваться средствами личной гигиены – платок носовой ..и прочее - салфетка..), можно избежать попадания микробов в организм  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Наводят порядок в рубрике  Двигательная деятельность:  Делают упражнение в движении- переход под музыку к рубрике № 3 | **Направленность на формирование здорового образа жизни**  Личная гигиена (при чихании и кашле – важное профилактическое средство)  **Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность**  Восстановление работоспособности при смене видов деятельности  Организация двигательной активности детей через образовательные технологии занятия (работа с дидактическим материалом)  Работа с экраном – время не более 15 мин.Дети находятся от экрана на расстоянии не ближе 5м  **Психологическая безопасность**  Создание комфортных психологических условий через организацию групповой работы детей  Психологическая поддержка воспитателем детей при обсуждении содержательных аспектов занятия  Использование наглядности и раздаточного материала  **Личностная ориентированность**  Игровая форма исследовательской деятельности -создание внутренней мотивации обучения  Стимулирование мотивации детей к изучению новой темы через постановку проблемного вопроса. |
|  | Предлагаю сделать музыкальную паузу и потанцевать под мою любимую песенку.  (слайд №9)  Ритмическая гимнастика «Барабан» (1 мин)  (Музыка из Фиксиков)  (повторяют движения в кругу за педагогом)  Устали? Как догадались? Почему? Что надо сделать? (отдохнуть… восстановить дыхание..)  -А теперь восстановим дыхание.  Дыхательная гимнастика «Тряпичная кукла»  - руки подняли вверх- ВДОООХ, опустили ВЫДОХ, расслабились (повторили 2 раза)  Хорошо. Укрепим мышцы дыхательной системы?  Дыхательное упражнение для носа «Подыши одной ноздрёй»  (Нолик имеет при себе одноразовые носовые платочки на случай казуса с детьми)  Правую ноздрю закроем указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делаем тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.  Мы все делали тихо, а теперь пошумим – пофыркаем, как ежики!!  Гимнастика для носа «Ёжик» (Поворот головы вправо – влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (как ёжик).  Подходите к экрану. Садитесь, пожалуйста (нолик сам садится по-турецки, показывая рукой где и как надо сесть) | Двигательная деятельность  Выполняют ритмическую гимнастику под музыку  Дети восстанавливают дыхание после ритмической гимнастики с помощью дыхательной гимнастики | **Направленность на формирование здорового образа жизни**  Профилактика переутомления  Осознанное отношение к своему здоровью  Эмоциональная разрядка-музыкальная минутка  Дыхательная гимнастика – для восстановления дыхания  Гимнастика для носа – профилактическое упражнение заболеваний верхних дыхательных путей  **Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность**  Восстановление работоспособности при смене видов деятельности  Работа с экраном – время не более 15 мин.Дети находятся от экрана на расстоянии не ближе 5м |
|  | Создание проблемной ситуации. Открытие нового знания | |  |
| Учимся делать самостоятельные выводы | Предлагает посетить кинозал и ставит проблемную ситуацию: бывают ли микробы полезны??  Рубрика № 3«Полезно знать»  (слайд №10)  Мы переходим к новой познавательной рубрике под названием «Полезно знать!»! Внимание на экран.  Несмотря на крошечные размеры, **микробы** – существа могущественные. Стоит им только пробраться в организм человека, они начинают там разбойничать и размножаться.  В результате человек начинает болеть. Начинается насморк, кашель или болит горло. Если попадают в живот, начинается тошнота и рвота. Они могут вызвать даже кариес! Как вы думаете, эти микробы вредят человеку? (дети - да) Как можно назвать таких микробов (дети - это вредные микробы).  (слайд №11)  Фиксик  Но нельзя же, чтобы вокруг были одни вредные микробы!!! Что же это значит?  Дети - среди микробов есть и полезные! (фиксик .помогаю: скажи наоборот «вредные-полезные»)  Фиксик – например, посмотрите на слайд - что мы расскажем зрителям?  Дети - одни бактерии помогают делать из молока кефир или сметану,(слайд №12)  Дети -другие используют для очистки воды в аквариуме.(слайд № 13)  Представляете! Даже внутри человека живет много полезных бактерий! Они помогают переваривать пищу! Вот так!  Так какие бывают микробы? (ответы детей)  Все верно! Вы внимательно слушали и помогали провести рубрику «Полезно знать»!(слайд № 14-пустой)  Гимнастика для глаз  Мы смотрели, изучали  Наши глазки так устали  Мы дадим им отдохнуть  И закроем на чуть-чуть  А теперь их открываем  И немного поморгаем! | Познавательная деятельность: полезные микробы (как приносят пользу) и вредные микробы (каким образом наносят вред)  Коммуникативная деятельность  Словарь:  полезно-вредно,  полезные и вредные микробы  Рассматривают слайды, комментируя их.  Делают самостоятельные выводы из увиденного на экране  После просмотра выполняют глазную гимнастику | **Направленность на формирование здорового образа жизни**  Активный метод обсуждения в группе  Формирование потребности в здоровом образе жизни  Восстановление работоспособности:  Глазная гимнастика –после просмотра кино, мультфильма, слайдов – глазам надо отдохнуть  **Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность**  Восстановление работоспособности при смене видов деятельности  Работа с экраном – время не более 15 мин.Дети находятся от экрана на расстоянии не ближе 5м  Восстановление работоспособности при смене видов деятельности  Работа с экраном – время не более 15 мин.Дети находятся от экрана на расстоянии не ближе 5м |
|  | Актуализация опыта детей | |  |
| Самостоятельная деятельность детей | А к следующей рубрике мы с вами перейдем разминая кисти рук, вот так! Вперед!  Рубрика № 4 «Это интересно!» (два стола, контейнер: тарелки и пластилин по количеству детей. Педагогу: тарелка+пластилин)  Тааак, что же нам здесь приготовила Елена Малышева? Уважаемые коллеги, дорогие зрители! Данная рубрика рубрика называется  « Это интересно!»  Дело в том, что микробы едят всё: хлеб, фрукты, деревья, краску, землю. Они не только питаются, но и размножаются! Это значит, что из одного микроба очень скоро получится много новых.  Хотите попробовать сами и посмотреть как это происходит?.  (дети берут из контейнера тарелки и выбирают пластилин). Педагог закрывает контейнер и ставит свою тарелку на крышку – Всем видно? Показывает.  - Отделите кусочек пластилина и скатайте из него микроба любой формы и размера (шарик, жгутик.. вспомните рубрику № 1!!!). ух, ты!! ( тихонько разговаривает по –поводу лепки микробов с детьми, комментирует: Вот так выглядит микроб, который вызывает ангину. Через некоторое время микроб делится пополам. А пополам это как? (дети – на две части) Разделите микроб на две части. Получились два новых. Потом еще пополам (Дети выполняют*)*. Правильно.  - Что теперь с ними дальше произойдёт? (Ответы детей).  - Правильно, скоро разделятся. Сколько стало? (Четыре).  - Они скоро вырастут. Увеличьте размер своих микробов. *(Дети выполняют)*.  - Что будет дальше?  *(Ответы детей)*.  -Правильно, вот так их становится в организме всё больше и больше, а человек заболевает всё сильнее и сильнее. Что же делать? Вы знаете выход? (лекарство, таблетка)  А теперь посмотрим, что будет с микробами, когда человек принял лекарство? Они сморщились и слиплись между собой…и –и -и перестали размножаться!  Слепите шарики вместе, сдавите их. Вот и нет микробов, вот и справился организм. Выздоровел. Человек научился бороться с ними. Конечно, лучше никогда не болеть, всегда быть здоровым. Для этого надо укреплять свой организм, закалять его.  -Давайте выбросим все микробы в контейнер. И примем профилактические меры: Какие, подскажите? Дети - вытрем руки влажными салфетками (выполняют и складывают салфетки в контейнер). (Нолик закрывает контейнер и убирает его под стол)  Что же мы выяснили в этой рубрике? (подводим к мысли – микробы размножаются и человек заболевает; микробы погибают от лекарства; лекарство выписывает врач; чтобы не болеть, надо….) | Изобразительная деятельность: лепка из пластилина различных форм микробов по выбору детей.  Исследовательская деятельность:  Самостоятельная работа – «как делятся и размножаются микробы?»  Делают вывод: микробы всеядны , размножаются, делясь пополам и увеличиваясь в размерах. Следовательно, вредят организму и человек заболевает. Микробы погибают от лекарства; лекарство выписывает врач; чтобы не болеть, надо….)  Вытирают руки влажными салфетками по окончании работы с пластилином | **Направленность на формирование здорового образа жизни**  Тактильная гимнастика Самомассаж кистей рук, способствующий работоспособности мыщц кисти рук (подготовка к работе с пластилином)  **Гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность**  Гигиеническое воспитание –гигиена рук, профилактика заболеваний  **Личностная ориентированность**  Игровая форма изобразительной и исследовательской деятельности - создание внутренней мотивации к самостоятельной работе  Стимулирование мотивации детей к изучению новой темы через постановку проблемного вопроса.  **Психологическая безопасность**  Метод свободного выбора:  в работе с пластилином включается воображение и творческое мышление  Лепка, успокаивающе действуют на нервную систему  Создание комфортных психологических условий через организацию самостоятельной работы детей |
|  | Рефлексия | |  |
| Закрепление полученного опыта  Эмоциональный отклик на занятие  Подведение итогов, установление обратной связи  Выработка индивидуального способа безопасного поведения | Ну что ж, дорогие друзья, как говорит Елена Малышева! Наша программа подходит к концу, а мы с вами переходим к последней рубрике под названием «Мозговой штурм» (указательный палец к голове)  Руки на пояс и попрыгали, как мячики  Рубрика № 5 «Мозговой штурм»  (слайд 15)  Вы когда- нибудь делали плакаты? тогда попробуем. Наши плакаты будут называются (показывает 2 пустых листа бумаги А3 с символами): как? (да и нет, + и -; хорошо-плохо) тыдыщ! Полезно и вредно.  Выбирайте карточки и наклеивайте  (дети берут карточки и клей, приступают к выполнению задания)  Прошу вас выполнять задание, пока слышите музыку ( с окончанием музыки закрываем клей и убираем его в контейнер)  Играет песня из Фиксиков «Часики идут»  Музыка заканчивается.  Фиксик.  Спасибо, давайте посмотрим, какие получились плакаты. Помещаем плакаты на доску с магнитами.  Вместе проверяем, есть ли ошибки. Молодцы!  У нас еще есть карточки вопросы от зрителей. Давайте послушаем.  (заранее дать членам жюри 2 карточки)  Вопрос зрителя-ответы детей. Приклеиваем карточки зрителей на плакат (Нолик имеет при себе клей)  Ребята, дорогие мои коллеги! Спасибо вам огромное за помощь! Вам понравилось вести передачу «Жить здорово»?  -да! Всё ли у вас получилось? В чём было затруднение?  И мне тоже! Вы отличные помощники! Думаю и Елена Малышева довольна! Посмотрите на экран (слайд №16)  Я дарю вам эти плакаты в группу и хочу наградить вас медалями за активное участие в проведении программы!  Вручает медали.  Ну что ж, ребята, мне нужно вернуть вас обратно в детский сад! Становитесь друг за другом, а я беру волшебный планшет и телепортирую вас обратно! Тыдыщ!  (звучит песня «Здорово жить» из программы Е.Малышевой)  До свидания! Друзья!  Спасибо! Желаю всем гостям и детям крепкого здоровья!  Фиксик провожает детей к воспитателю. | Изобразительная деятельность:  Самостоятельная работа - создание плакатов «полезно и вредно»  Дети наклеивают картинки (по своему выбору) на соответствующие плакаты. Совместно с воспитателем проверяют наличие ошибок и подводят итог занятия –эмоциональный отклик  Коммуникативная деятельность  Далее отвечают на вопросы, заданные телезрителями.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Сюрпризный момент:  Дети получают в подарок плакаты и медали – эмоциональный отклик  Игровая деятельность: возвращаются обратно в детский сад через «планшет»  Прощаются и уходят. | **Направленность на формирование здорового образа жизни**  активизация внимания и мыслительной деятельности и развитие творческих способностей детей через разные формы работы: самостоятельное составление плакатов по ЗОЖ и рефлексию (выработка индивидуального способа безопасного поведения)  **Мотивация деятельности:**  Организация совместной самостоятельной деятельности  соревновательный момент выполнения задания под музыку  Помощь детей в проведении передачи  Ответы на вопросы телезрителей  **Эмоциональная разрядка рефлексия:**  улыбка Елены Малышевой  Эмоции, шутки, поучительные картинки  Плакаты в подарок  Похвала, медали детям за участие в проведении передачи  В игровой форме возвращение из телепередачи в детский сад. |

**Библиография**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. – СПб., Детство – ПРЕСС, 2019. – 144 с.
2. Кузнецова Л.М. Современные особенности здоровья детей и подростков и их взаимосвязь с проблемами образования // Перемены. – 2000. - №2. – С. 148-156.
3. Ничиженова О.В. Здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях // Вестник СМУС74. 2016. №1 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-detskih-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah (дата обращения: 01.03.2019).
4. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендацию разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. Наук. – Волгоград: Учитель, 2009.- 186 с.
5. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. - СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
6. Радионова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011, - 124 с.
7. Тихомирова Л.Ф. Деятельность учреждений образования по охране и укреплению здоровья детей. - Учеб.-метод. пособие. – Ярославль: ИПК РО, 2000.- 112 с.
8. Шарипова Д.Д., Шахмурова Г.А., Таирова М. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess-doshkolnikov (дата обращения: 01.03.2019).
9. Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях: в помощь врачам, мед. и педагогическим работникам дошкольных учреждений / а.г. Швецов. - М : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 174 с.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. – М. –ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
11. Щетинин М.Н. "Дыхательная гимнастика Стрельниковой", изд. "Физкультура и спорт", Москва 2002. – 26 с.
12. Якимова Е.А., Тимофейчук И.Л., Фатюшина Н.Э.Укрепление здоровья ребенка в детском саду: Методическое пособие/под общ.ред. Верховкиной М.Е.- СПб.: КАРО, 2014. – 296 с.